

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
О МЕХАНИЗМАХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Москва
2017

Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних

Настоящие методические рекомендации разработаны Институтом образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в соответствии с решением заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 21 июня 2016 г. (протокол № 12) и направлены на совершенствование деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних адресованы руководителям и специалистам:

органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;

органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования;

организаций, осуществляющих реализацию дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия.

В соответствии со ст. 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимается система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих **безнадзорности, беспризорности, правонарушениям** и антиобщественным действиям несовершеннолетних (далее — профилактика правонарушений несовершеннолетними).

Деятельность организаций дополнительного образования детей может являться частью системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии со статьей 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В рамках реализации дополнительного образования детей возможно:

- вовлечение детей (в том числе, «группы риска») в занятия дополнительным образованием, формирование и поддержание их интереса к занятиям;

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие асоциальному поведению и правонарушениям несовершеннолетних;

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ направленных на повышение правовой грамотности и формирование навыков бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних.

Повышение доступности дополнительного образования детей является главной задачей государственной политики в сфере дополнительного образования детей, закрепленной в Указе Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599, Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726^р.

Одними из эффективных решений в этом направлении является создание специальных разделов на официальных сайтах органов управления образованием, банков открытых данных, специализированных порталов и навигаторов в области дополнительного образования в субъектах Российской Федерации, так, информационная поддержка дополнительного образования осуществляется путем размещения информационных материалов на едином национальном портале дополнительного образования детей dop.edu.ru, а также на официальном сайте Минобрнауки России, на котором создан специализированный раздел, посвященный Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Вместе с тем в соответствии с пунктом 1 статьи 29 Закона об образовании образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» (далее - персональный сайт).

В этой связи организациям дополнительного образования необходимо привести свои персональные сайты в соответствие с требованиями пункта 2 статьи 29 Закона об образовании.

Наряду с этим органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, с целью информирования о возможностях получения дополнительного образования, вовлечения детей в занятия возможна организация:

- экскурсий по лабораториям, мастерским, студиям;
- открытых мастер-классов, презентации работы клубов, секций, творческих объединений;
- бесед с тренерами и педагогами, знакомств с выдающимися спортсменами;
- игровых программ и конкурсов, интеллектуальных игр, фотовыставок на культурно-массовых мероприятиях, презентаций, выставок, акций, флэш-мобов, показательных и отчетных выступлений, соревнований и концертов;

- рекламных кампаний по презентации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе, проводимых в кружках, студиях, клубах, секциях для детей и родителей в общеобразовательных организациях;

- акций с раздачей буклетов, адресных приглашений в кружки и секции;

- стендовой информации и рекламы в общественных местах.

Также возможно проведение информационной работы в рамках родительских собраний, в ходе которых целесообразно информирование родителей о том, посредством каких каналов они могут узнать о реализуемых в их населенном пункте дополнительных образовательных программах, а также предоставить данную информацию непосредственно, проконсультировать об оптимальных вариантах записи их детей для участия в занятиях.>

Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, например, бокс, борьба, восточные единоборства, экстремальные виды спорта, альпинизм и скалолазание, «веревочные курсы», историческая реконструкция и другие, а также туристско -краеведческой направленности, включающие походы, экспедиции, поисковые отряды, препятствуют асоциальному поведению подростков.

При этом выбор видов походов и разработка их маршрутов может осуществляться таким образом, чтобы туристическая деятельность сочеталась с участием подростков в культурных и социальных событиях на маршруте следования, что обеспечит разностороннее и комплексное воздействие на развитие как физических, так и нравственно-волевых качеств личности обучающегося.

Другой группой дополнительных общеобразовательных программ, реализация которых может препятствовать асоциальному поведению подростков, являются программы социально-педагогической направленности. Их содержание может быть направлено на правовое просвещение, формирование у подростков социальной компетентности, общекультурное развитие. Например, создание отрядов правоохранительной направленности («Юные друзья полиции»); организацию наблюдения за порядком в общеобразовательных организациях; шефство над детьми, состоящими на различных видах профилактического учета; проведение

встреч с работниками органов внутренних дел; вовлечение детей в социально-полезную деятельность, волонтерские практики, в том числе оказание помощи людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, ветеранам Великой Отечественной войны и пожилым людям, охрану окружающей среды, восстановление памятников архитектуры.

Также при реализации дополнительных общеобразовательных программ возможно сетевое взаимодействие с воинскими частями ВС РФ, частями МЧС России, отделами МВД России. Военнослужащих и работников указанных органов рекомендуется привлекать к созданию и организации работы клубов «Юный пожарный», «Юный спасатель», «Юный десантник» и так далее.

Одним из факторов риска асоциального поведения подростков является низкий уровень социально-психологической компетентности (навыки управления эмоциональными состояниями, общения, противостояния манипуляциям, конструктивного поведения в конфликтной ситуации и др.)- Для формирования указанных навыков в содержание работы образовательных организаций дополнительного образования рекомендуется включать методы социально-психологических тренингов и игр (ролевые, моделирующие).

Многие подростки наряду с дефицитом личностного развития отличаются творческими способностями, имеют склонность к творческой деятельности, в том числе в технической и естественнонаучной направленностях. Такие подростки нуждаются в педагогической поддержке в освоении социальной приемлемых моделей поведения, творческой самореализации, достижении успеха. Поэтому эффективным средством социализации подростков является театральное творчество, конкурс-смотр созданных моделей, презентация реализуемых проектов. Рекомендуется вовлекать подростков данной группы для участия в «школьных театрах», театральных кружках, коллективах хорового пения и духовых оркестров, а также в проектную деятельность, научно-техническое творчество, в том числе в занятия на базе технопарков «Кванториум».

В целом при реализации дополнительных образовательных программ и форм работы с детьми и подростками, в том числе в целях профилактики правонарушений

несовершеннолетних, следует способствовать максимальному привлечению их к участию в конкурсах, соревнованиях, профильных фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая для детей **ситуацию успеха**, возможности самоутверждения, повышения личностной самооценки. Победы в подобных мероприятиях для детей «группы риска», помимо позитивной мотивации для них самих, станут прецедентами для **распространения** подобного **успешного опыта среди детей** данной категории, еще не включенных в систему дополнительного образования.